

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

муниципального учреждения

Зав. кафедрой *А.А. Силарева А.А.*

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

Н.А. Н.А.Силаева

« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая Т.Н. Ловничая

Приказ № 1

« 01 » сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**География**»

для 10 класса

Составила: С.Г.Крылова;
учитель географии высшей
квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по географии (базовый уровень) 10 -11 класс, автор Домогацких Е.М.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Цели задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Экономическая и социальная география мира» отводится 34 часа (1 учебный час в неделю).

1. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые современные статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Изложение материала курса открывается темой раздела «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Следующая тема раздела «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема раздела «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех не простых проблемах, от решения которых во многом

зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Лицея №6 на изучение предмета география в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения географии:

Изучение географии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Предметными результатами изучения курса является:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий техногенных катастроф.

Метапредметные результаты изучения курса географии:

к ним относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

4. Содержание учебного предмета

| п/п | Разделы. темы | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1 | Современная география | 1 |
| 2 | Страны современного мира | 3 |
| 3 | География населения мира | 6 |
| 4 | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 9 |

| | | |
|--------|--|----|
| 5 | Мировое хозяйство и НТР | 2 |
| 6 | Характеристика отраслей мирового хозяйства | 10 |
| 7 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 2 |
| 8 | Обобщение по курсу | 1 |
| Итого: | | 34 |

Практические работы - 10, из них оценочных – 6

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускники курса научатся:

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменение политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;

- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. *Описывать:*

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. *Определять (измерять):*

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. *Называть и (или) показывать:*

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

6. Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Программа курса «География» для 10-11 классов /Автор-составитель Домогацких Е.М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
2. География. Экономическая и социальная география мира 10 класс, I часть: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира " 10-11 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов. -М.: ООО "Русское слово", 2015.
4. Рабочая тетрадь. Домогацких Е.М. География. 10-11 класс. I часть -М.: ООО «Русское слово», 2020.
5. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2020.

Литература для учащихся:

1. География. Экономическая и социальная география мира 10 класс, I часть: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2020.

Календарно-тематическое планирование курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира»

| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------|---|------------------|-------------|-------------|
| 1. | Современная география (1 час) | Географическая наука | <i>Метапред.:</i> уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для. <i>Пред:</i> называть традиционные и новые методы географических исследований | конспект | | |
| 2 | Страны современного мира (3 часа) | Типы стран современного мира | <i>Метапред.:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их | §1 | | |
| 3 | | Развитые и развивающиеся страны | | §2 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|------|--|--|
| | | | <p>столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. <i>Пред:</i> знать общее количество стран современного мира и их типологию. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.</p> | | | |
| 4 | | Урок обобщающего повторения | | | | |
| 5 | География населения мира (6часов) | Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. | <p><i>Метапред:</i> уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. <i>Пред:</i> знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран</p> | §3 | | |
| 6 | | Состав населения. Основные религии мира. | <p><i>Метапред:</i> уметь сопоставлять географические карты различной тематики.</p> | §4 | | |
| 7 | | Состав населения. Основные религии мира. | <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические</p> | §5-6 | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. <i>Пред:</i> знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира | | | |
| 8 | | Размещение населения и его миграции | <i>Метапред:</i> уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира. <i>Пред:</i> знать основные направления и причины миграции населения в мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. | §7 | | |
| 9 | | Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда. | <i>Метапред:</i> уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира. <i>Пред:</i> знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. | §8 | | |
| 10 | | Контроль знаний по теме "География населения" | <i>Метапред:</i> уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | | | |
| 11 | Мировые природные ресурсы и | Природа и человек. Природопользование. Экологические проблемы. | <i>Метапред:</i> понимать к каким последствиям приводит взаимодействие природы и человека, | §9 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------|---|-----|--|--|
| | экологические проблемы (9 часов) | | применять навыки обобщения информации в таблицах. <i>Пред:</i> знать понятия "общество", "человек", "природа" и их взаимосвязь, «природопользование» | | | |
| 12 | | Природные ресурсы | <p><i>Метапред:</i> понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. <i>Пред:</i> знать понятие природных ресурсов, называть их классификацию, основные предпосылки для размещения. | §10 | | |
| 13 | | Минеральные ресурсы | <p><i>Метапред:</i> понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории, её</p> | §11 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|-----|--|--|
| | | | ресурсообеспеченности., закономерностях размещения полезных ископаемых. <i>Пред:</i> знать основные направления использования эффективной территории. | | | |
| 14 | | Рудные и нерудные полезные ископаемые | <i>Метапред:</i> принимать и формулировать учебную проблему, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, выдвигать гипотезы и их обоснование; <i>Пред:</i> знать классификацию полезных ископаемых, роль полезных ископаемых, объяснять существенные признаки понятий: полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые, руда, геологическая разведка | §11 | | |
| 15 | | Земельные и лесные ресурсы мира | <i>Метапред:</i> принимать и формулировать учебную проблему, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, выдвигать гипотезы и их обоснование; <i>Пред:</i> знать о возобновимых ресурсах мира: земельных и лесных; проблемах их использования и возобновления; единстве природного комплекса; закономерностях их размещения по | §12 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| | | | планете, обеспеченность этими видами ресурсов отдельных стран и регионов мира. | | | |
| 16 | | Другие виды природных ресурсов | <i>Метапред:</i> принимать и формулировать учебную проблему, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, выдвигать гипотезы и их обоснование; <i>Пред:</i> знать альтернативные источники энергии, виды рекреационных ресурсов; уметь показывать на карте страны, в которых имеются типы альтернативных электростанций и рекреационные ресурсы. | §13 | | |
| 17 | | Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. | <i>Метапред:</i> понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Пред:</i> знать природную специфику ресурсов Мирового океана . | §14 | | |
| 18 | | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. | <i>Метапред:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Пред:</i> Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | §15 | | |
| 19 | | Обобщающее повторение | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|
| | | темы (практикум) | | | |
| 20 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа) | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | <p><i>Метапред:</i> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Пред:</i> знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры МХ, размещения его основных отраслей. Знать о международном географическом разделении труда и международной экономической интеграции. | §16 | |
| 21 | | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | <p><i>Метапред:</i> уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.</p> <p>Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства. <i>Пред:</i> знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Знать о</p> | §17 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-----|--|--|
| | | | Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств. | | | |
| 22 | Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов) | Топливо-энергетический комплекс | <i>Метапред:</i> уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Пред:</i> знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики мира, её состав и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. | §18 | | |
| 23 | | Металлургия | <i>Метапред:</i> уметь работать с картами размещения полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <i>Пред:</i> знать особенности размещения добывающей промышленности. | §19 | | |
| 24 | | Машиностроение | <i>Метапред:</i> уметь работать с картами размещения машиностроения и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Пред:</i> знать состав и особенности размещения машиностроения. | §20 | | |
| 25 | | Химическая, лесная и легкая промышленность | <i>Метапред:</i> уметь работать с картами размещения химической | §21 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|--|--|
| | | | промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Пред:</i> знать состав и особенности размещения химической промышленности. | | | |
| 26 | | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство | <i>Метапред:</i> уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной. <i>Пред:</i> знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Знать структуру и географию мирового животноводства. | §22 | | |
| 27 | | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | <i>Метапред:</i> уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы. <i>Пред:</i> знать структуру и географию мирового транспорта. Знать основные понятия по теме: «Транспорт мира»». | §22 | | |
| 28 | | Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. | <i>Метапред:</i> уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы. <i>Пред:</i> знать структуру и географию мирового транспорта. Знать основные понятия по теме: «Транспорт мира»». | §23 | | |
| 29 | | Международные экономические отношения | <i>Метапред:</i> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | §24 | | |
| 30 | | Международная торговля услугами | - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных | §25 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----------|--|--|
| | | | регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. <i>Пред:</i> знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях. Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей. | | | |
| 31 | | Обобщающее повторение | | | | |
| 32 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь (2 часа) | Глобальные проблемы и их взаимосвязь. Обобщающее повторение по всему курсу (практикум) | <i>Метапред:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить логические цепочки и взаимосвязи, вести дискуссию и с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять информацию в различных формах. <i>Пред:</i> знать основную классификацию и особенности глобальных проблем современности, выявлять пути их решения. | §26 | | |
| 33 | | Глобальные проблемы и их взаимосвязь. | | конспект | | |
| 34 | Обобщающее повторение | Обобщающее повторение по всему курсу (практикум) | | | | |